

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №19 «Звездочка»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на педсовете  
«31» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Д/с №19 «Звездочка»  
Н.В.Петрова

Введено в действие приказом № 177  
от «02» октября 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа**

по познавательному развитию

для детей с задержкой психического развития

**«Чудо кубики»**

возраст 5 – 7 лет

срок реализации – 1 год

2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог: Шаехова Айгуль Зуфаровна

г. Альметьевск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	5
1.4.Отличительные особенности данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	7
1.6.Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	7
1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	8
2.Учебно-тематический план.....	9
3.Календарно-перспективное планирование .....	18
4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	21
5.Список литературы.....	22

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы:**

Направленность дополнительной образовательной программы предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие создание благоприятных условий для раскрытия способностей детей дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие когнитивной сферы дошкольников. Обучение дошкольников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал будущих учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» разработана и утверждена ДОУ. В разделе «Познавательное развитие» входят подразделы «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных представлений». Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основных формы мышления: нагляднодейственное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. Программа дополнительного образования «Чудо кубики» дополняет адаптированную основную программу и

способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении. Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии, последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

### **Актуальность**

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ориентация на раннее творческое развитие в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников с ОВЗ в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр Б. П. Никитина

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Ознакомление с геометрическими фигурами и объемными телами;

- Формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу; учить логическому и образному мышлению, умению распознать и построить образ;
- Овладение навыками пространственного ориентирования и пространственного мышления; формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.

### **Развивающие:**

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения);
- Формирование психологических предпосылок для овладения исследовательской деятельности.
- Развитие произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, развивать переключаемость на разные виды деятельности.

### **Воспитывающие:**

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы**

Программа является модифицированной, так как составлена на основе учебных пособий Никитина (Сложи, узор, квадрат, кирпичики, кубики для всех и т.д.). Изучив многолетний опыт работы педагога новатора Никитина Бориса Павловича, педагогические взгляды которого широко известны не только в нашей стране, но и за рубежом позволили систематизировать и обобщить «наработанный» им материал в дополнительную образовательную программу для дошкольников, по

использованию специальных игр, позволяющих успешно развивать интеллектуально - творческие способности детей.

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своём разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями.

Каждая игра — это набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка геометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Программа дополнительного образования «Чудо кубики» рассчитана на детей 5-7 лет.

### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Срок реализации данной программы составляет 1 год с детьми разновозрастной группы.

### **1.7. Формы и режим занятий**

Занятия проводятся с детьми по подгруппам, во второй половине дня. Предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем психофизического и интеллектуального развития.

Форма организации дополнительного образования позволяет учитывать индивидуальные способности детей, желания, состояние здоровья, уровень

овладения навыками конструирования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительность занятия для дошкольников 25 мин.

**Метод обучения** – групповой, мало групповой, индивидуальный.

**Способ организации занятий:** словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.), наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом, работа по образцу и т.д.), практические (выполнение работ по схеме).

**Способ освоения материала:** объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (экспериментальный), самостоятельная работа детей.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Развивающие игры и кубиками Никитина развивают у детей:

- логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.
- способности к пространственной ориентировке;
- пространственное мышление;
- воображение;
- навыки конструирования;

**Место проведения:** кабинет учителя-дефектолога

## 2. Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Всего
1	Вводное занятие.	1ч
2	Развивающая игра «Сложи узор».	1ч
3	Складывание узора из кубиков по образцу	1ч
4	Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием	1ч
5	Развивающая игра «Сложи квадрат».	1ч
6	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	1ч
7	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	1ч
8	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	1ч
9	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	1ч
10	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	1ч
11	Изготовление новых моделей квадратов	1ч
12	Изготовление новых моделей квадратов	1ч
13	Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.	1ч
14	Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.	1ч
15	Знакомство с геометрическими фигурами.	1ч
16	Знакомство с геометрическими фигурами.	1ч
17	Составление фигур по образцу.	1ч
18	Составление фигур по образцу.	1ч



19	Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.	1 ч
20	Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.	1 ч
21	Классификация кубиков.	1 ч
22	Классификация кубиков.	1 ч
23	Складывание моделей по образцам.	1 ч
24	Складывание моделей по образцам.	1 ч
25	Придумывание своей модели.	1 ч
26	Придумывание своей модели.	1 ч
27	Развивающая игра «Кирпичики».	1 ч
28	Развивающая игра «Кирпичики».	1 ч
29	Развивающая игра «Кубики для всех».	1 ч
30	Развивающая игра «Кубики для всех».	1 ч
31	Создание собственной модели.	1 ч
32	Создание собственной модели.	2 ч
	<b>Всего</b>	<b>32 ч</b>

## Содержание образовательной дополнительной программы

№	Тема, цель занятия, теория, практика
1	<p style="text-align: center;"><b>Вводное занятие.</b></p> <p>Цель: Познакомить с программой «Развивающие игры Никитина». Знакомство с развивающими играми Никитина.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Развивающая игра «Сложи узор».</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из 16 деревянных кубиков одинакового размера, уложенных в коробку. Грани кубиков окрашены по-разному в 4 цвета, что позволяет составлять из них множество вариантов цветных узоров. К игре прилагаются два блокнота с образцами - заданиями: из 4-х кубиков (серия А), из 9-ти кубиков (серия В) и из 16-ти кубиков (серии С, D). Задания даны с постепенным усложнением. Складывание узора из кубиков по образцу.</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Складывание узора из кубиков по образцу.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из 16 деревянных кубиков одинакового размера, уложенных в коробку. Грани кубиков окрашены по-разному в 4 цвета, что позволяет составлять из них множество вариантов цветных узоров. К игре прилагаются два блокнота с образцами - заданиями: из 4-х кубиков (серия А), из 9-ти кубиков (серия В) и из 16-ти кубиков (серии С, D). Задания даны с постепенным усложнением. Складывание узора из кубиков по образцу.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из 16 деревянных кубиков одинакового размера уложенных в коробку. Грани кубиков окрашены по-разному в 4 цвета, что позволяет составлять из них множество вариантов цветных узоров. К игре прилагаются два блокнота с образцами - заданиями: из 4-х кубиков (серия А), из 9-ти кубиков (серия В) и из 16-ти кубиков (серии С, D). Задания даны с постепенным усложнением. Складывание узора из кубиков по образцу.</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Развивающая игра «Сложи квадрат».</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Выкладывание квадрата из деталей.</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки само проверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим</p>

	<p>значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей.</p>
7	<p><b>Тема: Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей.</p>
8	<p><b>Тема: Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей.</p>
9	<p><b>Тема: Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначен своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей.</p>
10	<p><b>Тема: Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей.</p>
11	<p><b>Тема: Изготовление новых моделей квадратов</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части</p>

	различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны – черные. Изготовление новых моделей квадратов.
12	<p><b>Тема: Изготовление новых моделей квадратов</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки самопроверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Изготовление новых моделей квадратов.</p>
13	<p><b>Тема: Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки Само проверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Складывание узора из кубиков по образцу.</p>
14	<p><b>Тема: Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры; развивать способность к классификации; навыки Само проверки; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Складывание узора из кубиков по образцу.</p>
15	<p><b>Тема: Знакомство с геометрическими фигурами.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулирует конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Складывание узора из кубиков по образцу.</p>
16	<p><b>Тема: Знакомство с геометрическими фигурами.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулирует конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные. Складывание узора из кубиков</p>

	по образцу.
17	<p><b>Тема: Составление фигур по образцу.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные.</p> <p>Складывание моделей по образцам.</p>
18	<p><b>Тема: Составление фигур по образцу.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные.</p> <p>Складывание моделей по образцам.</p>
19	<p><b>Тема: Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные.</p> <p>Складывание моделей по образцам.</p>
20	<p><b>Тема: Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из нескольких квадратов, разрезанных на части различной формы. Детали каждого квадрата имеют свой цвет, обозначены своим значком (цифрой) и уложены в отдельные ячейки (конверты). Все детали с обратной стороны - черные.</p> <p>Складывание моделей по образцам.</p>
21	<p><b>Тема: Классификация кубиков.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм; развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи. Комплект состоит из 27 деревянных кубиков. Грани кубиков окрашены в красный, синий и желтый цвета (всего 11 вариантов окраски). К игре прилагается блокнот с различными образцами - заданиями.</p> <p>Складывание моделей по образцам.</p>
22	<p><b>Тема: Классификация кубиков.</b></p> <p>Цель: развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм; развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи.</p> <p>Комплект состоит из 27 деревянных кубиков. Грани кубиков окрашены в красный, синий и желтый цвета (всего 11 вариантов окраски). К игре прилагается блокнот с</p>

	различными образцами - заданиями. Складывание моделей по образцам.
23	<b>Тема: Складывание моделей по образцам.</b> Цель: развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм; развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи.
24	<b>Тема: Складывание моделей по образцам.</b> Цель: развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм; развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи.
25	<b>Тема: Придумывание своей модели.</b> Цель: развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм; - развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи. Комплект состоит из 27 деревянных кубиков. Грани кубиков окрашены в красный, синий и желтый цвета (всего 11 вариантов окраски). К игре прилагается блокнот с различными образцами - заданиями. Складывание моделей по образцам.
26	<b>Тема: Придумывание своей модели.</b> Цель: развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм; - развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи. Комплект состоит из 27 деревянных кубиков. Грани кубиков окрашены в красный, синий и желтый цвета (всего 11 вариантов окраски). К игре прилагается блокнот с различными образцами – заданиями Складывание моделей по образцам.
27	<b>Тема: Развивающая игра «Кирпичики».</b> Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом Комплект состоит из нескольких неокрашенных деревянных брусков - кирпичиков и альбома заданий. Построение моделей по чертежу из 2-х или нескольких кирпичиков, (серии- А, В).
28	<b>Тема: Развивающая игра «Кирпичики».</b> Цель: развивать способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии; развивать логическое мышление; развивать воображение, стимулируем конструктивное творчество детей; развивать умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом; Комплект состоит из нескольких неокрашенных деревянных брусков - кирпичиков и альбома заданий. Построение моделей по чертежу из 2-х или нескольких кирпичиков, (серии- А, В).
29	<b>Тема: Развивающая игра «Кубики для всех».</b> Цель: учить мыслить пространственными образами, уметь их комбинировать и является значительно более сложной, чем игры с обычными кубиками; - развивать навыки комбинаторики и пространственного мышления, учить мыслить объемными фигурами; помогать овладеть графической грамотностью, понимать план, карту, чертеж. Комплект содержит 7 нераздельных фигур (деталей) разных цветов, составленных из 27 одинаковых деревянных кубиков и блокнот с образцами - заданиями. Задания в блокноте разделены по уровню чертеж. Теория: Комплект содержит 7 нераздельных фигур (деталей) разных цветов, составленных из 27 одинаковых деревянных кубиков и блокнот с образцами - заданиями. Задания в блокноте разделены по уровню сложности. На начальном этапе

	ребенок учится соотносить объемную деталь и ее плоскостное изображение, складывает модели по цветному образцу из 2-х деталей.
30	<p><b>Тема: Развивающая игра «Кубики для всех».</b></p> <p>Цель: учить мыслить пространственными образами, уметь их комбинировать и является значительно более сложной, чем игры с обычными кубиками; - развивать навыки комбинаторики и пространственного мышления, учить мыслить объемными фигурами; помогать овладеть графической грамотностью, понимать план, карту, чертеж. Комплект содержит 7 нераздельных фигур (деталей) разных цветов, составленных из 27 одинаковых деревянных кубиков и блокнот с образцами - заданиями. Задания в блокноте разделены по уровню чертеж.</p> <p>Теория: Комплект содержит 7 нераздельных фигур (деталей) разных цветов, составленных из 27 одинаковых деревянных кубиков и блокнот с образцами - заданиями. Задания в блокноте разделены по уровню сложности. На начальном этапе ребенок учится соотносить объемную деталь и ее плоскостное изображение, складывает модели по цветному образцу из 2-х деталей.</p>
31	<p><b>Тема: Создание собственной модели.</b></p> <p>Цель: учить мыслить пространственными образами, уметь их комбинировать и является значительно более сложной, чем игры с обычными кубиками; развивать навыки комбинаторики и пространственного мышления, учить мыслить объемными фигурами; -помогать овладеть графической грамотностью, понимать план, карту, чертеж. Комплект содержит 7 нераздельных фигур (деталей) разных цветов, составленных из 27 одинаковых деревянных кубиков и блокнот с образцами - заданиями. Задания в блокноте разделены по уровню сложности. На начальном этапе ребенок учится соотносить объемную деталь и ее плоскостное изображение, складывает модели по цветному образцу из 2-х деталей.</p> <p>Создание собственной модели.</p>
32	<p><b>Тема: Создание собственной модели.</b></p> <p>Цель: учить мыслить пространственными образами, уметь их комбинировать и является значительно более сложной, чем игры с обычными кубиками; развивать навыки комбинаторики и пространственного мышления, учить мыслить объемными фигурами; -помогать овладеть графической грамотностью, понимать план, карту, чертеж.Комплект содержит 7 нераздельных фигур (деталей) разных цветов, составленных из 27 одинаковых деревянных кубиков и блокнот с образцами - заданиями. Задания в блокноте разделены по уровню сложности. На начальном этапе ребенок учится соотносить объемную деталь и ее плоскостное изображение, складывает модели по цветному образцу из 2-хдеталей.</p> <p>Создание собственной модели.</p>

### 3.Календарно-перспективное планирование

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения
1	Октябрь	Беседа.	25мин	Вводное занятие.	Кабинет учителя-дефектолога
2	Октябрь	Беседа, конструирование.	25мин	Развивающая игра «Сложи узор».	Кабинет учителя-дефектолога
3	Октябрь	Беседа, конструирование.	25мин	Складывание узора из кубиков по образцу	Кабинет учителя-дефектолога
4	Октябрь	Беседа, конструирование.	25мин	Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием	Кабинет учителя-дефектолога
5	Ноябрь	Беседа, конструирование.	25мин	Развивающая игра «Сложи квадрат».	Кабинет учителя-дефектолога
6	Ноябрь	Беседа, конструирование.	25мин	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	Кабинет учителя-дефектолога
7	Ноябрь	Беседа, конструирование.	25мин	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	Кабинет учителя-дефектолога
8	Ноябрь	Беседа, конструирование.	25мин	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	Кабинет учителя-дефектолога
9	Декабрь	Беседа, конструирование.	25мин	Выкладывание нескольких, квадратов с предварительной классификацией деталей.	Кабинет учителя-дефектолога
10	Декабрь	Беседа, конструирование.	25мин	Выкладывание нескольких, квадратов	Кабинет учителя-дефектолога



		рование.		с предварительной классификацией деталей.	
11	Декабрь	Беседа, конструирование.	25мин	Изготовление новых моделей квадратов	Кабинет учителя-дефектолога
12	Декабрь	Беседа, конструирование.	25мин	Изготовление новых моделей квадратов	Кабинет учителя-дефектолога
13	Январь	Беседа, конструирование.	25мин	Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.	Кабинет учителя-дефектолога
14	Январь	Беседа, конструирование.	25мин	Выкладывание предметов из деталей нескольких квадратов.	Кабинет учителя-дефектолога
15	Январь	Беседа, конструирование.	25мин	Знакомство с геометрическими фигурами.	Кабинет учителя-дефектолога
16	Январь	Беседа, конструирование.	25мин	Знакомство с геометрическими фигурами.	Кабинет учителя-дефектолога
17	Февраль	Беседа, конструирование.	25мин	Составление фигур по образцу.	Кабинет учителя-дефектолога
18	Февраль	Беседа, конструирование.	25мин	Составление фигур по образцу.	Кабинет учителя-дефектолога
19	Февраль	Беседа, конструирование.	25мин	Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.	Кабинет учителя-дефектолога
20	Февраль	Беседа, конструирование.	25мин	Составление фигур по образцу без границ, обозначающих геометрические фигуры.	Кабинет учителя-дефектолога

21	Март	Беседа, конструирование.	25мин	Классификация кубиков.	Кабинет учителя-дефектолога
22	Март	Беседа, конструирование.	25мин	Классификация кубиков	Кабинет учителя-дефектолога
23	Март	Беседа, конструирование.	25мин	Складывание моделей по образцам.	Кабинет учителя-дефектолога
24	Март	Беседа, конструирование.	25мин	Складывание моделей по образцам..	Кабинет учителя-дефектолога
25	Апрель	Беседа, конструирование.	25мин	Придумывание своей модели.	Кабинет учителя-дефектолога
26	Апрель	Беседа, конструирование.	25мин	Придумывание своей модели.	Кабинет учителя-дефектолога
27	Апрель	Беседа, конструирование.	25мин	Придумывание своей модели.	Кабинет учителя-дефектолога
28	Апрель	Беседа, конструирование.	25мин	Развивающая игра «Кирпичики».	Кабинет учителя-дефектолога
29	Май	Беседа, конструирование.	25мин	Развивающая игра «Кирпичики».	Кабинет учителя-дефектолога
30	Май	Беседа, конструирование.	25мин	Развивающая игра «Кубики для всех».	Кабинет учителя-дефектолога
31	Май	Беседа, конструирование.	25мин	Создание собственной модели.	Кабинет учителя-дефектолога
32	Май	Беседа, конструирование.	25мин	Создание собственной модели.	Кабинет учителя дефектолога

**Работа с родителями:** предполагает наглядную информацию (стенды), консультации, родительские собрания, выставки детских работ.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в кабинете и использование на занятиях специального оборудования, пособий, инструментов и материалов.

- Наборы и инструкции «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Кубики для всех».

## 5. Список литературы

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.
2. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. М.: ИНТ
3. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.- сост. 4. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб., Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - СПб.,
4. "Ступеньки творчества, или Развивающие игры". Никитин Б.П. 7-е издание, исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». Москва, 2017. Серия «Самокат для родителей»